L'Approche d'accompagnement de proximité d'inspiration psychoéducative

Créer du sens en cultivant le pouvoir d'agir des personnes accompagnées

Cahier de l'apprenant

Session 1

Document préparé par :

Julie Allard, M.Sc., ps.éd.

Amélie Gormley, M.Sc., ps.éd.

Pascale Gagnon, adj.



Le cahier de l’apprenant : votre cahier !

Le cahier de l’apprenant est un outil simple qui vous propose :

- Des informations diverses sur la formation et ses contenus ;
- Des exercices de positionnement au regard des contenus proposés ;
- Les exercices proposés lors des séances en ligne et en direct ;
- Une fiche de réflexion personnelle sur les apprentissages, en lien avec la pratique professionnelle. Vous pourrez y noter vos réflexions, questions, commentaires ou encore le résumé des contenus que vous jugez importants.

Le cahier du participant s’utilise de manière privée : vous l’utilisez de manière indépendante, et vous faites le bilan seul à la fin de votre apprentissage. Certains exercices de réflexion seront le point de départ de sujets discutés ou d’ateliers réalisés lors des séances en direct : nous vous aviserons en amont de chaque séance en direct et vous invitons à compléter les exercices proposés afin de mieux profiter des occasions d’apprentissage.

Ainsi, compléter le cahier du participant n’est pas obligatoire. Toutefois, il peut vous être utile comme base à différentes étapes de votre apprentissage ou lorsque vous ferez le bilan personnel de ce que vous a apporté cette formation.

Il est conseillé de prendre quelques minutes au début et à la fin de chaque session pour le consulter et le remplir, le cas échéant. D’une session à l’autre, prenez la peine de noter vos remarques si un élément en particulier a retenu votre attention. Nous pourrons en discuter lors des séances en direct ou encore, vous pouvez nous poser une question via l’espace de *Foire aux questions* de chacune des sessions.

Bonne formation !

Formation à l'Approche d'accompagnement de proximité d'inspiration psychoéducative

Objectifs généraux de l'Approche

La formation que vous débutez a été réfléchie et articulée autour de l'Approche d'accompagnement de proximité d'inspiration psychoéducative. Les objectifs centraux de cette approche sont les suivants :

- Considérer la personne accompagnée dans sa globalité ;
- Intégrer une posture professionnelle valorisant l'autodétermination, les capacités et l'environnement de la personne accompagnée ;
- Identifier des stratégies pour prendre soin de soi en tant qu'accompagnant.

Point de vigilance !

Il ne s'agit pas d'une formation à la psychoéducation ni pour devenir psychoéducateur. Comme nous vous l'expliquerons lors de cette première session, le titre de psychoéducateur est un titre professionnel réservé au Québec et régit par un ordre professionnel. Vous serez formé à une approche inspirée de la psychoéducation : c'est une nuance importante. Nous vous remercions de prendre cette nuance en considération lorsque vous évoquez votre participation à la formation.

Une formation en six sessions

Vous naviguerez, en ligne et en direct, à travers six sessions de formation. Les contenus, organisés par modules à l'intérieur de chaque session, vous sont présentés ici :

Session 1 - Introduction au parcours de formation et à l'approche

- Présentation de la formation, de ses objectifs, des thèmes abordés et des stratégies d'apprentissage
- Les concepts clés de l'approche d'accompagnement

Session 2 - Donner du sens aux accompagnements

- L'autodétermination et les projets de vie autodéterminés, ou les actions porteuses de sens
- La gestion des risques associés à la mise en œuvre d'un projet de vie autodéterminé
- La documentation collaborative : : impliquer les personnes accompagnées dans les communications qui les concernent

Session 3 - Considérer la personne accompagnée dans sa globalité

- L'évaluation des capacités et de l'environnement physique, sociétal et relationnel de la personne accompagnée
- Outils pour soutenir l'évaluation des capacités et de l'environnement (histoire de vie, habitudes de vie, second regard sur les comportements, carte du réseau social de soutien et fiche d'approfondissement des liens sociaux)

Session 4 – Utiliser les capacités et l'environnement pour actualiser les projets de vie autodéterminés

- Outils et méthodes pour valoriser les capacités et inclure les facteurs de l'environnement dans les accompagnements
- Les interventions de type « faire avec »
- Enjeux et approches pour favoriser la collaboration avec les proches de la personne accompagnée

Session 5 – Actualiser le projet de vie de la personne grâce à l'accompagnement en milieu de vie

- Les principes et la valeur ajoutée de l'accompagnement dans le milieu de vie
- Méthodes et démarches pour préparer et actualiser les accompagnements au domicile et dans les lieux de vie significatifs de la personne

Session 6 - Prendre soin de soi pour mieux accompagner

- Le stress au travail
- La fatigue de compassion
- Stratégies pour prendre soin de soi
- Stratégies pour prendre soin de ses collègues de travail et favoriser la cohésion d'équipe

Les éléments à retenir

L'Approche d'accompagnement de proximité d'inspiration psychoéducative et le parcours de formation proposé se basent sur les concepts suivants :

- Considération des capacités de la personne
- Considération de la personne en interaction avec son environnement
  - Intervention en milieu de vie
  - Collaborer avec les proches
- Accompagnement pour créer du sens
  - Favoriser l'autodétermination
  - Considérer les habitudes de vie
  - « Faire avec » la personne accompagnée
  - Prendre soin de soi en tant qu'accompagnant et donner du sens à son travail

Liste de références

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

Cummings, E. M., Davies, P. T. et Campbell, S. B. (2020). *Developmental psychopathology and family process: Theory, research, and clinical implications*. Guilford Publications.

Fougeyrollas, P., Cloutier, R., Bergeron, H., St-Michel, G., Côté, J., Côté, M., et Rémillard, M. B. (1998; 2018). *Classification québécoise : Processus de production du handicap*. RIPPH/SCCIDIH.



Cette formation a été rendue possible grâce au soutien de :

Julie Allard, M.Sc., ps.éd.
Développement pédagogique et révision de contenu

Krystel Boisvert, M.Sc., ps.éd.
Développement pédagogique

Amélie Gormley, M.Sc., ps.éd.
Gestion de projet, développement pédagogique et technopédagogique, intégration et révision de contenu

Chantal Harnois, B.A.
Révision de contenu

Guillaume Laroche, Intégrateur multimédia
Conception graphique et intégration de contenu

Delphine Ouellette, M.Sc., ps.éd.
Révision de contenu

Amélie Plante, M.Sc., ps.éd.
Développement pédagogique et révision de contenu

© Toute reproduction interdite sans l'autorisation du Groupe Évie